**Uitvoeringskader concretisering senior onderzoeksfuncties schaal 12 en 13**

Dit uitvoeringskader voorziet in het kunnen bepalen van het juiste functieniveau van senior onderzoekers in schaal 12 en 13, het vormgeven van loopbaanpaden in onderzoek en het voeren van gesprekken in het kader van de ontwikkelcyclus. Het uitvoeringskader ondersteunt daarmee onder andere het Hanzekader Ontwikkelen en Beoordelen (HR-cyclus), toepassing van het functiegebouw van de Hanze, Meerjaren Personeels Plannen van clusters en strategische doelen van de Hanze rondom onderzoek. Het uitvoeringskader kan worden gebruikt als aanvulling in de context van onderzoek. De functiebeschrijvingen blijven de basis van het functiegebouw, het uitvoeringskader geeft meer context aan die functies.

Onderstaand overzicht geeft voor senior posities in onderzoek (schaal 12 en 13) aan wat de resultaatgebieden zijn en de taken en verantwoordelijkheden daarbij. Tevens zijn de daarbij behorende rollen benoemd uit het functiegebouw van de Hanze (cursief).

In schaal 13 is een verzwaring te lezen van de resultaatgebieden ten opzichte van schaal 12. Om Hanze-breed met dezelfde maat te meten dient er een procesafspraak te komen over toekenning van schaal 12 en 13 waarbij de functie van docent-onderzoeker C (schaal 13) idealiter gereserveerd dient te blijven voor de positie van associate lector in de volle breedte. De positie van associate lector is een groeipositie naar lector maar kan ook een eindpositie zijn. De term associate lector kan alleen gebruikt worden als deze is toegekend.

In lijn met het functiegebouw van de Hanze zijn niet alle resultaatgebieden en rollen tegelijk verplicht; wel wordt verwacht dat het merendeel ervan binnen de functie in samenhang wordt uitgevoerd. Voor de onderzoeksgroep als geheel is het van belang dat alle relevante resultaatgebieden aanwezig zijn. Een resultaatgebied kan een ‘musthave’ zijn (m), een specialisatie vormen (s) of regievoerend zijn (r) (zie legenda onderaan). Omdat dit kan verschillen per functie en binnen een gegeven onderzoekscontext en bovendien aan ontwikkeling onderhevig kan zijn, is dit niet van tevoren bepaald. Wel is aangegeven wat het meest waarschijnlijk is.

De tekst bij regievoerend is geschreven als musthave, maar kan dus ook vanuit een regierol plaatsvinden.

Kaders zijn van toepassing, incl. onderzoek-specifieke kaders..

In de HR cyclus worden met iedere medewerker specifieke afspraken gemaakt over te bereiken doelen en resultaten.

Loopbaanpaden in onderzoek worden ondersteund door Meerjaren Personeels Plannen (MPP’s) van clusters, met gebruikmaking van diverse tools zoals het Europese competentieraamwerk voor onderzoekers: ResearchComp,; een separate gespreksleidraad voor het voeren van loopbaangesprekken (altijd tripartiet, zie Formulier 3. Tripartitegesprek.docx) en de pagina voor Loopbaanpaden in onderzoek met o.a. self-assessment tools.

| **Functienaam/Roepnaam** | Docent-onderzoeker B (12) / Senior onderzoeker (intern en NL)/ Senior researcher (Internationaal) | Docent-onderzoeker C (13) / Associate lector (intern en NL)/ Associate professor (Internationaal) |
|---|---|---|
| **Opleiding** | PhD of PD diploma met relevante ervaring op genoemde resultaatgebieden (vlieguren) | PhD of PD diploma met relevante ervaring op genoemde resultaatgebieden (vlieguren) |
| **Resultaatgebied** | | |
| Visie en leiderschap (m) | Draagt bij aan de inhoudelijke visie op de eigen discipline, jaagt vernieuwing aan en verdedigt ideeën en concepten. Geeft binnen de eigen discipline functioneel leiding aan onderzoekers van een onderzoeksopdracht/project. Is organisatie- en omgevingssensitief en communiceert sterk. | Ontwikkelt een visie op de eigen onderzoekslijn(en) en draagt bij aan visievorming van de leeropdracht/crossover/integraal thema/snijvlakken. Geeft binnen de onderzoekslijn(en) functioneel leiding aan een netwerk van onderzoekers met diverse disciplines. Laat zien inhoudelijk sturing te kunnen geven aan een team en daarin ook bij te dragen aan hun ontwikkeling, professionalisering en welbevinden (is integraal verantwoordelijk). Heeft een leidende inhoudelijke rol in innovatie, inspireert en draagt bij aan de versteviging van de in- en externe positionering en continuïteit/groei van het eigen organisatieonderdeel. Creëert werk voor anderen om daarmee impact te genereren en weet daartoe te delegeren. Is een gesprekspartner voor lectoren. |
| *Rollen* | *Koersbepaler, Teamlid* | *Koersbepaler, Innovator, Teamlid* |
| Netwerkvorming (m) | Heeft op invloed-niveau een groot netwerk aan professionele contacten en zet dit in om samen te werken op inhoudelijke thema's en projecten. Hierin krijgt het inhoudelijk profiel van functiehouder meer focus. | Heeft op strategisch beslisniveau een groot netwerk aan professionele contacten en zet dit in om samen te werken op meerjarige thema's, complexe projecten en programma's. Het inhoudelijk profiel van de functiehouder is herkenbaar. |
| *Rollen* | *Netwerker, Organisator* | *Netwerker, Organisator* |
| Vraagarticulatie (m/r) | Participeert in verschillende netwerken en overleggen met in- en externe partijen. Vertegenwoordigt daarin de Hanze in brede zin en het kennisonderdeel specifiek en onderhoudt daarin belangrijke, productieve relaties. Analyseert vraagstukken op kritische wijze: verheldert systematisch praktijkvragen en expliciteert deze in | Is gesprekspartner naar buiten toe. Vervult een sleutelrol (bijv. als voorzitter of deskundige) in regionale en landelijke netwerken en overleggen met in- en externe partijen. Vertegenwoordigt daarin de Hanze in brede zin en het kennisonderdeel specifiek en onderhoudt daarin strategische relaties. Herkent verschillende belangen en |

| | | |
|---|---|---|
| | samenwerking met (senior) collega's in een onderzoeksvraag of opdracht en verwerft hiervoor draagvlak. | motieven en zet interventies in om deze te beïnvloeden zodat innovatieprocessen gestimuleerd worden.<br>Is agenda-zettend en kan agenda's betekenisvol vertalen naar uitvoeringsprogramma's waar partijen zich aan verbinden. |
| *Rollen* | *Ontwikkelaar* | *Ontwikkelaar, Regisseur* |
| Acquisitie (acquisiteur, ontwikkelaar) (m/r) | Herkent en analyseert subsidie- of financieringsmogelijkheden en kan zelfstandig subsidieaanvragen schrijven Initieert en verwerft onderzoeksopdrachten (subsidieaanvragen) van enige omvang op de eigen discipline, samen met (senior) collega's. | Is integraal verantwoordelijk voor het met de lector(en) ontwikkelen van een acquisitiestrategie, stuurt dit voor de eigen onderzoekslijn(en) aan en schrijft hiervoor zelfstandig subsidieaanvragen en offertes.<br>Initieert en verwerft grote/complexe onderzoeksopdrachten van voldoende omvang (externe middelen en meerjarig). Is in staat om een onderzoeksgroep waaronder de eigen formatie duurzaam extern te financieren. Weet door acquisitie ook impact te vergroten waarbij deze meer is dan de som der delen (hefboomwerking). |
| *Rollen* | *Acquisiteur, Ontwikkelaar* | *Acquisiteur, Ontwikkelaar, Regisseur* |
| Praktijkgericht onderzoek ontwerpen (m) | Ontwikkelt in afstemming met belanghebbenden (inter- of transdisciplinaire) onderzoeksopdrachten/**projecten** of draagt daaraan bij, danwel ontwikkelt een onderzoekslijn op een breed toepassingsgebied. Bereidt dit zelfstandig of in samenwerking met (senior) collega's voor afhankelijk van de omvang/complexiteit. | Ontwikkelt zelfstandig in afstemming met belanghebbenden meerjarige (inter- of transdisciplinaire) onderzoeks**programma's** voor één (leeropdrachtsoverstijgende) onderzoekslijn of enkele onderzoekslijnen. Bij één monodisciplinaire onderzoekslijn of een onderzoekslijn op snijvlakken is er altijd sprake van een grote mate van complexiteit waarbij de context van het disciplinaire vraagstuk een grote rol speelt en er sprake moet zijn van een breed toepassingsgebied. |
| *Rollen* | *Ontwikkelaar* | *Ontwikkelaar, Koersbepaler* |
| Praktijkgericht onderzoek uitvoeren (m) | Voert zelfstandig op wetenschappelijke wijze praktijkgericht onderzoek uit op een breed of specialistisch onderzoeksgebied, reflecteert hierop en stelt waar nodig methodieken bij. Draagt bij aan wetenschappelijke publicaties, soms als co-auteur. | Geeft leiding aan op wetenschappelijke wijze verricht praktijkgericht onderzoek binnen de onderzoekslijn(en) en voegt hier kennis aan toe, reflecteert hierop en stelt waar nodig methodieken bij. Brengt vernieuwende vormen voor |

| | | |
|---|---|---|
| | | het uitvoeren van onderzoek in. Is hoofd- of co-auteur van wetenschappelijke publicaties. |
| *Rollen* | *Onderzoeker* | *Onderzoeker, Regisseur* |
| Onderzoek begeleiden (m) | Begeleidt docent-onderzoekers in de onderzoeksgroep bij het uitvoeren van onderzoek. Begeleidt afstudeerders, masterstudenten en verzorgt de dagelijkse begeleiding van promotieonderzoek (mits voldoende vlieguren, geen 1e of 2e begeleider). | Begeleidt en professionaliseert docent-onderzoekers bij het uitvoeren van onderzoek. Verzorgt de dagelijkse begeleiding van promotieonderzoek en Professional Doctorate trajecten (geen 1e of 2e begeleider). |
| *Rollen* | *Coach* | *Coach* |
| Doorwerking (m/r) | Weet kennis uit het onderzoek in- en extern binnen bredere (inter- of transdisciplinaire) samenwerking effectief om te zetten in wetenschappelijke en toegepaste context. Concretiseert en realiseert hiertoe verschillende vormen van doorwerking en impact bij collega's, het werkveld en het onderwijs. | Weet kennis uit het onderzoek in- en extern binnen bredere (inter- of transdisciplinaire) samenwerking effectief om te zetten in wetenschappelijke en toegepaste context. Ontwikkelt samen met de lector(en) een visie en strategie voor doorwerking en impact. Draagt met interventies bij aan de ontwikkeling van de leeropdracht, de discipline en de profilering van de organisatie. |
| *Rollen* | *Ontwikkelaar* | *Ontwikkelaar, Kennisdrager* |
| Projectmanagement (s) | Coördineert en draagt zorg voor realisatie van onderzoeksprojecten. Stuurt op resultaat, financiën, organisatie en kwaliteit (deelverantwoordelijk). Weet risico's te identificeren, te verkleinen of op te lossen en weet wanneer ingrijpen of opschalen is vereist. Voldoet aan afgesproken output en impact.<br><br>Kan naast het regulier managen hiervan een rol als **werkpakketleider** aan. | Geeft leiding aan de realisatie van grote en complexe onderzoeksprojecten en onderzoeksprogramma's voor de onderzoekslijn(en). Stuurt op resultaat, financiën, organisatie en kwaliteit (integraal verantwoordelijk). Weet risico's te identificeren, te verkleinen of op te lossen en weet wanneer ingrijpen of opschalen is vereist. Voldoet aan afgesproken output en impact.<br><br>Kan naast het regulier managen hiervan een rol als **lead partner projectleider** aan. |
| *Rollen* | *Organisator, Realisator, Risicobewaker* | *Organisator, Realisator, Risicobewaker* |
| Verbinding onderzoek, onderwijs en praktijk (m/r/s) | Heeft een leidende rol in bepaalde onderdelen van het curriculum zoals een minor, afstudeervariant of master. Treedt hierin op als aanjager voor vernieuwing en innovatie en legt de verbinding met de beroepspraktijk. | Regisseert vanuit de onderzoekslijn(en) de innovatie van meerjaren onderzoeksleerlijn(en) in het onderwijs en zorgt voor draagvlak. Geeft vorm aan een leergemeenschap door een trekkersrol te vervullen vanuit het onderzoeksdomein |

| | | |
|---|---|---|
| | Geeft mede vorm aan een leergemeenschap door inbreng en participatie vanuit het onderzoeksdomein eventueel aangevuld met onderwijskundige kennis en ervaring. Formuleert mede afstudeeropdrachten. | eventueel aangevuld met onderwijskundige kennis en ervaring. |
| *Rollen* | *Didacticus, Ontwikkelaar, Organisator* | *Didacticus, Ontwikkelaar, Regisseur* |

M = musthave
R = regisseur (eindverantwoordelijkheid maar hoeft niet alles zelf te kunnen)
S = specialisatie