Benodigde competenties per onderzoeksfase

Dit document geeft weer welke competenties in welke resultaatgebieden nodig zijn. Deze competenties zijn opgedeeld per onderscheiden onderzoeksfase, zoals gehanteerd in het kwaliteitskader voor praktijkgericht transdisciplinair onderzoek van SPRONG SuRE. Het kan worden gebruikt om bij de start van een project te inventariseren hoe de competenties zijn verdeeld en wie zich waarop gaat richten. Ontbrekende competenties kunnen zo worden geïdentificeerd en aangevuld. Dit inzichtelijk maken biedt mogelijkheden om aan verdere competentieverwerving/professionalisering te doen. Binnen deze onderzoeksfasen zijn transciplinariteit, relevantie, geloofwaardigheid, effectiviteit en legitimiteit belangrijke aspecten, zie het figuur op p2.

Aan de hand van de onderscheiden onderzoeksfasen is gekeken welke van de negen resultaatgebieden van praktijkgericht onderzoek die de Hogeschool Utrecht onderkent daarin het meest van belang zijnen welke competenties daarbij passen. Als basis zijn de competenties gebruikt uit THE EUROPEAN COMPETENCE FRAMEWORK FOR RESEARCHERS, aangevuld met competenties uit de competentiegids van de Hogeschool Utrecht. De indeling legt de nadruk op bepaalde resultaatgebieden in de verschillende fasen. Dat wil niet zeggen dat resultaatgebieden alleen in die fasen voorkomen, maar wel dat in die fase daar de nadruk op ligt.

TRANSDISCIPLINARITEIT



Wat versta je onder transdisciplinariteit?

Overstijgen van disciplinaire en institutionele grenzen, contextspecifiek en probleemgericht onderzoek (Klein, 2006; Carew & Wickson, 2010). Het combineren en verenigen van methodologieën uit verschillende theoretische paradigma's, omvatten van diversiteit aan zowel academische als lekenactoren, en wordt uitgevoerd met een scala aan onderzoeksdoelen, organisatievormen en outputs (Klein, 2006; Boix-Mansilla, 2006; Erno-Kjolhede & Hansson, 2011).

TRANSDISCIPLINARITEIT

Wat versta je onder relevantie?

Het belang, de betekenis en het nut van het onderzoeksprobleem vanuit praktisch en theoretisch oogpunt, de doelstellingen, processen en bevindingen.

RELEVANTIE



RELEVANTIE

Wat versta je onder geloofwaardigheid?

De robuustheid van de resultaten en betrouwbaarheid van de kennisbronnen.

GELOOFWAARDIGHEID



GELOOFWAARDIGHEID

Wat versta je onder effectiviteit?

Het onderzoek genereert kennis en stimuleert acties die het probleem aanpakken en die bijdragen aan oplossingen en innovaties.

EFFECTIVITEIT



EFFECTIVITEIT

Wat versta je onder legitimiteit?

Het onderzoeksproces wordt als eerlijk en ethisch waargenomen, bijvoorbeeld in vertegenwoordiging van alle betrokkenen en adequate en oprechte inachtneming van de waarden, belangen en perspectieven van de verschillende betrokkenen.

LEGITIMITEIT



LEGITIMITEIT

Fase	Resultaatgebieden (HU)	Competenties (research comp)	Competenties HU
Verkenningsfase	**Vraagarticulatie**	Systemisch denken	Systeemdenken
Dit is de voorbereidende fase waarin het praktijkvraagstuk en de context worden geanalyseerd. De nadruk ligt op het identificeren van betrokken partijen, het verkennen van maatschappelijke behoeften en het leggen van een inclusieve en ethisch verantwoorde basis voor het onderzoek.	*Een praktijkvraagstuk signaleren en verkennen, besluiten of onderzoek nodig is, en zo ja een onderzoeksvraag formuleren. Hierbij wordt nadrukkelijk samengewerkt met praktijkprofessionals.*	Ondernemend handelen	Initiatief nemen
		Citizen Science bevorderen	Multidisciplinair samenwerken
		Problemen oplossen	Probleemoplossend vermogen
	Acquisitie en netwerkvorming	Netwerken ontwikkelen	Netwerken
	Onder acquisitie verstaan we het verwerven van financiering voor praktijkgerichte onderzoeksprojecten. Onder netwerkvorming verstaan we participeren in en opbouwen van een netwerk (bijvoorbeeld ten gunste van de kwaliteit en profilering van het lectoraat, eigen ontwikkeling, etc).	Onderhandelen	Overtuigen
		Financiering verwerven	
		Professioneel interacteren	Communiceren
	Praktijkgericht onderzoek ontwerpen	Kritisch denken	Kritisch denken
	Onder praktijkgericht onderzoek ontwerpen verstaan we het ontwerpen van onderzoek op basis van praktijkvraagstukken, in	Wetenschappelijk denken en handelen	

	samenwerking met verschillende stakeholders (zoals praktijkprofessionals).		
		Interdisciplinair denken en handelen	
		Citizen Science bevorderen	Multidisciplinair samenwerken
		Strategisch denken	Visievorming
		Projecten managen	Plannen en organiseren
Startfase	**Onderzoek begeleiden**	Mentor-mentee relaties bouwen	Coachen
In deze fase wordt het gezamenlijke vertrekpunt vastgesteld. Doelstellingen, opzet en rollen worden afgestemd, methoden en ethische kaders besproken, en er wordt gezorgd voor een gedeeld begrip van het proces en de verwachtingen.	*Onder onderzoek begeleiden verstaan wij het begeleiden van het ontwerpen en uitvoeren van onderzoek door anderen.*	Werken in teams	Richting geven aan groepen
	Projectmanagement	Analytisch denken	Analytisch denken
	Onder projectmanagement verstaan we het managen van praktijkgerichte onderzoeksprojecten zoals het borgen van een goede projectstructuur, financiën, planning, monitoring en uitvoer/realisatie.	Projecten managen	Plannen en organiseren
		Creativiteit	Innoveren
		Interdisciplinair denken en handelen	Multidisciplinair samenwerken
Middenfase	**Praktijkgericht onderzoek uitvoeren**	Analytisch denken	Analytisch denken
Deze fase draait om reflectie en bijsturing. Er wordt geëvalueerd of samenwerking, aanpak en methoden effectief zijn, of het onderzoek nog aansluit bij de praktijk, en of	*Onder praktijkgericht onderzoek uitvoeren verstaan we het verzamelen, verwerken, analyseren, interpreteren en rapporteren van gegevens in de context van een praktijkgericht onderzoeksproject. Hierbij gaat de onderzoeker*	Problemen oplossen	Probleemoplossend vermogen

perspectieven en belangen goed worden meegenomen.	*wetenschappelijk integer te werk door te streven naar een zorgvuldige, eerlijke, controleerbare, onpartijdige en onafhankelijke wijze van onderzoek doen.*		
		Kritisch denken	Kritisch denken
		Ethisch en integer handelen	Integer handelen
		Creativiteit	Innoveren
		Open Innovatie bevorderen	Innoveren
	Onderzoek begeleiden	Mentor-mentee relaties bouwen	Coachen
	Onder onderzoek begeleiden verstaan wij het begeleiden van het ontwerpen en uitvoeren van onderzoek door anderen.	Werken in teams	Richting geven aan groepen
Eindfase	**Doorwerking**	Citizen Science bevorderen	Multidisciplinair samenwerken
De eindfase richt zich op verantwoording en impact. Er wordt teruggekeken op samenwerking en resultaten. Beperkingen en leerpunten worden benoemd. Er wordt beoordeeld in hoeverre het onderzoek heeft geleid tot bruikbare kennis, vernieuwing of structurele verandering.	*Onder doorwerking verstaan we de invloed van praktijkgericht onderzoek (zowel proces als resultaat) op de beroepspraktijk en het onderwijs.*	Communiceren naar een breed publiek	Communiceren
		Abstract denken	Analytisch denken
		Analytisch denken	Analytisch denken
		Creativiteit	Innoveren
	Onderzoek begeleiden	Mentor-mentee relaties bouwen	Coachen
	Onder onderzoek begeleiden verstaan wij het begeleiden van het ontwerpen en uitvoeren van onderzoek door anderen.	Werken in teams	Richting geven aan groepen

Verschillende resultatengebieden lopen door alle fasen heen:

<u>Verbinding met onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk</u>

Onder verbinding onderzoek, onderwijs en praktijk verstaan we het realiseren van een goede samenwerking en interactie tussen professionals uit de domeinen onderzoek, onderwijs en praktijk (kennisdriehoek). Hierbij wordt aandacht besteed aan de belangen en motieven van de verschillende stakeholders. Ook is het gericht op het gezamenlijk uitbouwen van kennis- en praktijkontwikkeling.

Belangrijke competenties:

- Problemen oplossen
- Creativiteit
- Professioneel interacteren
- Citizen Science bevorderen

<u>Visie en Leiderschap</u>

Onder visie en leiderschap verstaan we een visie op onderzoekslijnen of grote onderzoeksprogramma's, en het leidinggeven aan een team van onderzoekers. Hierbij is aandacht voor samenwerking, inspiratie, professionele ontwikkeling en teamvorming

Belangrijke competenties:

- Omgaan met druk (Stressbestendig)
- Werken in teams
- Managen van persoonlijke professionele ontwikkeling (zelfontwikkeling)

P.S. de overige competenties uit het research framework of de HU competenties zijn ook van belang, echter de focus hier ligt op kerncompetenties bij transdisciplinair onderzoek.